

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z RELIGII DLA KLASY VII SZKOŁY PODSTAWOWEJ.

Nauczyciel prowadzący: mgr Waldemar Lorens

Ocena celująca:

Katechizowany nie tylko spełnia wymagania określone w zakresie oceny bardzo dobrej ale posiada wiedzę wykraczającą poza program katechezy. Systematycznie chodzi na katechezę, jest bardzo aktywny, biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy, zna Pismo Święte. Starannie prowadzi zeszyt, odrabia zadania dodatkowe. Osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach kwalifikując się do finałów na szczeblu gminnym, powiatowym, wojewódzkim lub krajowym. Angażuje się w prace poza lekcyjne, np. gazetki religijne, montaż sceniczne, pomoce katechetyczne itp. Jest miły, koleżeński, chętny do pomocy, ma bardzo dobrą opinię nauczycieli i uczniów.

Ocena celująca jest wystawiana tylko jako ocena końcowo roczna.

Ocena bardzo dobra:

Uczeń spełnia wymagania określone w zakresie oceny dobrej. Systematycznie chodzi na katechezę, jest aktywny. Posiada biegłą znajomość Małego Katechizmu i podstawowych modlitw. Wzorowo i starannie prowadzi zeszyt, odrabia zadania dodatkowe, dobrze opanował wiadomości na poziomie swojej klasy, umie posługiwać się Pismem Świętym, wykazuje zainteresowanie przedmiotem. Wykazuje się właściwym stylem wypowiedzi. Jego postępowanie nie budzi żadnych zastrzeżeń. Jest pilny, systematyczny, zainteresowany przedmiotem. Jest miły, koleżeński, chętny do pomocy, nie sprawia trudności wychowawczych nauczycielom. Inne możliwości indywidualne ucznia promujące ocenę bardzo dobrą.

Ocena dobra:

Uczeń spełnia wymagania określone w zakresie oceny dostatecznej. Posiada znajomość Małego Katechizmu, chętnie bierze udział w katechezie, opanował dobrze wiadomości i umiejętności w zakresie programu nauczania, które pozwalają na rozumienie wielu relacji między elementami wiedzy religijnej. Przejawia aktywność na katechezie. Prowadzi starannie zeszyt, ma wszystkie notatki, przygotowuje się do lekcji w granicach swoich możliwości, zna podstawy swojej wiary, zapytany o nie potrafi odpowiedzieć na pytanie. Podczas lekcji posiada określone pomoce (podręcznik, zeszyt i inne) i korzysta z nich. Zachowuje szacunek dla „świętych” przedmiotów, miejsc i znaków religijnych. Postawa ucznia nie budzi zastrzeżeń. Jest lubiany w swoim środowisku. Inne osiągnięcia indywidualne ucznia promujące ocenę dobrą.

Ocena dostateczna:

Uczeń dysponuje dostateczną wiedzą w zakresie materiału przewidzianego programem umożliwiającą mu dalsze postępy w nauce. Potrafi stosować wiadomości dla celów praktycznych i teoretycznych przy pomocy nauczyciela. W przekazywaniu wiadomości z religii popełnia niewielkie i nieliczne błędy. Wykazuje się podstawową znajomością „Małego katechizmu” Na katechezie dobrze się zachowuje, prowadzi zeszyt niezbyt staranny z notatkami z lekcji, mogą w nim być sporadyczne braki notatek. Zna podstawy wiary chrześcijańskiej. Prezentuje przeciętną pilność, systematyczność i zainteresowanie przedmiotem. Nieregularnie uczęszcza na katechezę. Nie sprawia trudności wychowawczych, jest lubiany w środowisku. Inne możliwości indywidualne ucznia wskazujące na ocenę dostateczną.

Ocena dopuszczająca:

Uczeń ucześnie na katechezę, prowadzi zeszyt mniej lub bardziej rzetelnie, stara się poznawać prawdy wiary, zna najbardziej istotne z podstawowych modlitw i prawd wiary. Opanował treści najłatwiejsze, stanowiące podstawę do dalszej edukacji. Posiada problemy ze znajomością „Małego katechizmu”. Opanował konieczne pojęcia religijne. Podczas przekazywania wiadomości popełnia liczne błędy, wykazuje niepoprawny styl wypowiedzi, posiada trudności w wysławianiu. Z pomocą katechety potrafi rozwiązać proste zadanie o niewielkim stopniu trudności. Nie sprawia problemów wychowawczych, na katechezie słucha, nie przeszkadza w prowadzeniu zajęć, nie dokucza swoim koleżankom i kolegom. Inne możliwości indywidualne ucznia wskazujące na ocenę dopuszczającą.

Ocena niedostateczna:

Uczeń nie spełnia wymogów na ocenę dopuszczającą. Rzadko przychodzi na katechezę, nie wykonuje poleceń nauczyciela, nie prowadzi zeszytu, sprawia trudności wychowawcze. Nieodpowiednio zachowuje się na lekcji. Ma lekceważący stosunek do przedmiotu i wartości religijnych.. Odmawia wszelkiej współpracy z nauczycielem - katechetą. Nie jest lubiany w swoim środowisku. Inne uwarunkowania indywidualne ucznia wskazujące na ocenę niedostateczną.

I. Cele oceniania

1. Informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i rozwoju umiejętności.
2. Motywowanie ucznia do pracy nad rozwojem własnych zainteresowań humanistycznych.
3. Wspieranie ucznia w dążeniu do sukcesu.
4. Dawanie uczniowi poczucia bezpieczeństwa przez jasno określone kryteria wymagań i kryteria oceniania.
5. Ocena ma dostarczyć rodzicom i nauczycielom rzetelnej informacji o specjalnych uzdolnieniach, postępach i trudnościach w nauce.
6. Umożliwienie nauczycielowi doskonalenia (ewaluacji) jego pracy (metod i warsztatu) dydaktyczno-wychowawczej.

II. Formy i zasady sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów

1. Prace pisemne:

- a) **Sprawdziany/karty pracy** ze zrealizowanego działu programowego zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem i poprzedzone lekcją powtórzeniową, która określi treści i umiejętności objęte późniejszą diagnozą. Minimalna liczba sprawdzianów o zróżnicowanej formie to dwa w okresie (45 – min.);
- b) **kartkówki** nie muszą być zapowiadane, obejmują wiadomości z trzech ostatnich tematów (10 – 15 min.).

2. Praca ucznia na lekcji:
 - a) odpowiedź ustna z trzech ostatnich lekcji;
 - b) aktywność podczas zajęć (częste zgłaszanie się, udzielanie poprawnych odpowiedzi, wykonywanie dodatkowych poleceń) nagradzane jest „plusami”, 3 plusy to ocena bardzo dobra;
 - c) praca w grupach.
3. Zadania dodatkowe ucznia:
 - a) wykonanie pomocy dydaktycznych,
 - b) praca metodą projektu.
4. Referat, prezentacja, plakat.
5. Wykonanie prac dodatkowych (zaproponowanych przez ucznia lub wskazanych przez nauczyciela) wynikających z zainteresowań ucznia zgodnych z programem nauczania jak i wykraczających poza program.
6. Udział ucznia w konkursach i olimpiadach przedmiotowych.

Ocenie podlegają również:

1. Pilność, systematyczność, postawy, umiejętności: osiągnięcia ucznia zapisywane w kartach obserwacyjnych prowadzonych przez nauczyciela religii.
2. Gry dydaktyczne - sprawdzające: krzyżówki, quizy, rebusy, zagadki, test luk, itp.
3. Odpowiedzi ustne sprawdzające znajomość pacierza i prawd wiary.
4. Korzystanie z Pisma Świętego, podręcznika i innych materiałów katechetycznych.
5. Zaangażowanie w przygotowanie i przeprowadzenie uroczystości szkolnych o charakterze religijnym, zaangażowanie w przygotowanie gazetek szkolnych, udział w konkursach religijnych, współpraca ze wspólnotą parafialną.
6. Inne możliwości wskazujące możliwości oceniania.

III. Oceny bieżące, klasyfikacyjne śródroczne i roczne oraz kryteria

1. Oceny wystawia się według skali:
 - 6 – celujący
 - 5 – bardzo dobry
 - 4 – dobry
 - 3 – dostateczny
 - 2 – dopuszczający
 - 1 – niedostateczny

IV. Zasady sprawdzania osiągnięć i postępów ucznia

1. W ocenianiu bieżącym dopuszcza się, oprócz skali ocen jak w ust. 1, stosowanie plusów (+) i minusów (-). Za trzy plusy uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą, natomiast za trzy minusy ocenę niedostateczną.
2. Uczeń ma prawo do zgłoszenia 3 nieprzygotowań się do lekcji w każdym okresie. Robi to na początku lekcji. Gdy uczeń nie zgłosi braku pracy domowej, nie może wykorzystać nieprzygotowania bądź minusa, otrzymuje ocenę niedostateczną. Przez nieprzygotowanie się do lekcji rozumiemy: brak zeszytu/zeszytu ćwiczeń, brak pracy domowej, niegotowość do odpowiedzi, brak pomocy potrzebnych do lekcji. Nieprzygotowanie nie obejmuje prac klasowych, zapowiedzianych powtórek i kartkówek. Zgłoszenie nieprzygotowania jest odnotowywane w dzienniku lekcyjnym symbolem „np.”.
3. Po wykorzystaniu określonego limitu „nieprzygotowań” uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną, którą może poprawić wykonując bieżące zadania i prace. Ocena niedostateczna, którą uczeń poprawił, nie będzie brana pod uwagę przy wystawianiu ocen śródrocznych i rocznych.
4. Prace klasowe są obowiązkowe. Jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie może pisać z całą klasą, to powinien uczynić to w terminie dwutygodniowym od powrotu do szkoły, po uprzednim ustaleniu z nauczycielem.
5. Zapowiedziane prace pisemne nie powinny być przekładane bez szczególnie ważnych powodów.
6. W sytuacji, gdy nauczyciel potwierdzi, iż praca ucznia w ramach sprawdzianu/kartkówki/karty pracy jest niesamodzielna, uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.
7. Wszelkie prace pisemne prace uczniowie powinni napisać czytelnie i estetycznie. Prace nieczytelne nie będą sprawdzane.
8. W ostatnim tygodniu przed klasyfikacją nie przeprowadza się sprawdzianów, testów i zadań klasowych z większej partii materiału.
9. Prawo do ulg w pytaniu zostaje zawieszane dwa tygodnie przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej.
10. Nauczyciel przedmiotu, na podstawie pisemnej opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej, dostosowuje wymagania w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe, uniemożliwiające sprostanie wymaganiom edukacyjnym wynikającym z programu nauczania.

V. Prowadzenie zeszytu przedmiotowego / zeszytu ćwiczeń

1. Uczeń ma obowiązek prowadzenia zeszytu przedmiotowego, w którym powinny znajdować się zapisy tematów, notatki, zapisy poleceń ustnych lub pisemnych prac domowych, miejsce na oceny, miejsce na korespondencję z rodzicami.
2. Zeszyt powinien być prowadzony systematycznie. W przypadku nieobecności w szkole, uczeń powinien uzupełnić notatki.

3. W uzasadnionych wypadkach nauczyciel ma prawo zwolnić go z tego obowiązku lub podkreślić, które partie notatek mogą być pominięte (np. pobyt w szpitalu/sanatorium).
4. Każdy zeszyt oraz zeszyt ćwiczeń sprawdzany jest pod kątem kompletności notatek, ich poprawności merytorycznej (wybrane zadania), estetyki.
5. Ocena za prowadzenie zeszytu oraz zeszytu ćwiczeń wystawiana jest przynajmniej raz w roku i przy jej wystawianiu brane są pod uwagę następujące elementy: kompletność notatek, systematyczność i estetyka.

VI. Zaliczanie sprawdzianu w przypadku nieobecności ucznia

1. Każdy sprawdzian uczeń musi zaliczyć w terminie uzgodnionym z nauczycielem – nie później jednak niż do dwóch tygodni od daty sprawdzianu lub powrotu do szkoły po czasowej nieobecności. W przypadku ponownej nieobecności ucznia w ustalonym terminie uczeń pisze sprawdzian po powrocie do szkoły. Zaliczenie polega na pisaniu sprawdzianu o tym samym stopniu trudności.
2. Każdy sprawdzian musi zostać zaliczony w formie ustalonej z nauczycielem.
3. Brak zaliczenia pracy pisemnej w pierwszym terminie nauczyciel oznacza wpisując w rubrykę ocen „nb.”. Pojawienie się takiego wpisu w dzienniku i niezaliczenie sprawdzianu w ustalonym z nauczycielem terminie skutkuje wpisaniem oceny niedostatecznej.

VII. Poprawianie ocen

1. Uczeń może poprawić oceny bieżące według poniższych zasad:
 - a) Uczeń może poprawić ocenę bieżącą w czasie dwóch tygodni lub w innym terminie wyznaczonym przez nauczyciela oraz na zasadach ustalonych przez nauczyciela przedmiotu.
 - b) Uczeń ma prawo poprawiać ocenę tylko raz.
 - c) Ocenę z poprawy zapisuje się w kolumnie obok oceny poprawianej.
 - d) Przy ocenianiu klasyfikacyjnym brana jest pod uwagę ocena wyższa.

VIII. Informowanie o postępach w nauce

1. Oceny są jawne, obiektywne, umotywowane i systematyczne.
2. Wystawione oceny są jawne tylko dla ucznia jak i jego rodziców.
3. Sprawdzone i ocenione prace kontrolne są udostępniane uczniom na prowadzonych zajęciach edukacyjnych, zaś rodzicom ucznia na terenie szkoły podczas konsultacji, spotkań indywidualnych lub zebrań z rodzicami – po wcześniejszym zgłoszeniu poprzez dziennik elektroniczny nauczycielowi prowadzącemu dane zajęcia. Nauczyciel może przekazać kopię pracy rodzicowi po zgłoszeniu takiej potrzeby poprzez dziennik elektroniczny. Kopia pracy (zdjęcie lub skan) przesyłane są za pośrednictwem dziennika elektronicznego.

4. Termin sprawdzenia prac pisemnych uczniów wynosi 14 dni od ich napisania. Dopuszcza się przesunięcie terminu zwrotu prac pisemnych w sytuacjach losowych - o czas nieobecności nauczyciela oraz w okresach świąt, ferii.
5. Nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę:
 - a) z pracy pisemnej - poprzez jej sprawdzenie oraz wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz ustne dodanie komentarza, jak powinien dalej się uczyć,
 - b) z bieżącej odpowiedzi ustnej, wykonywanego zadania lub ćwiczenia, obserwacji działalności ucznia w czasie zajęć edukacyjnych - poprzez ustne wskazówki pomocne w dalszym uczeniu się lub wskazanie, co robi dobrze, co i jak wymaga poprawy,
 - c) z zadania domowego lub analizy notatek w zeszycie przedmiotowym - poprzez ustne lub pisemne wskazanie na systematyczność pracy ucznia, charakter pisma, estetykę, poprawność merytoryczną oraz językową, a także określenie, jak powinien dalej się uczyć,
 - d) ocenę klasyfikacyjną - poprzez informację o przewidywanej ocenie klasyfikacyjnej w odniesieniu do podanych na początku roku szkolnego wymagań edukacyjnych niezbędnych do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania albo w odniesieniu do kryteriów oceniania zachowania.
6. Na prośbę ucznia lub jego rodzica nauczyciel ustnie uzasadnia ustaloną przez siebie ocenę bieżącą poprzez wskazanie zalet i braków oraz form, sposobów i terminów poprawy.
7. Na prośbę ucznia lub jego rodziców nauczyciel uzasadnia ocenę klasyfikacyjną poprzez przedstawienie i analizę z uczniem i jego rodzicem prac pisemnych ucznia, omówienie jego wypowiedzi ustnych, stosunku do przedmiotu, aktywności i pozostałych obszarów pracy ucznia na lekcji (zeszyt przedmiotowy, przygotowanie do lekcji, odrabianie prac domowych).

IX. Zasady wystawiania oceny śródrocznej i rocznej

1. Na 14 dni przed klasyfikacją roczną nauczyciel jest zobowiązany do wystawienia przewidywanych ocen w dzienniku lekcyjnym, które są widoczne dla ucznia i jego rodziców.
2. Informacja o przewidywanej ocenie niedostatecznej na koniec okresu/roku jest przekazywana uczniom na lekcji na miesiąc przed klasyfikacją śródroczną i roczną. Uczeń ma możliwość w ciągu trzech tygodni wykazać się opanowaniem wiedzy i umiejętności na ocenę pozytywną.
3. Uczeń lub jego rodzice mogą zgłosić zastrzeżenia do dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny. Zastrzeżenia mogą być zgłoszone w terminie 2 dni roboczych od dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych.

4. Ocena śródroczna powinna wynikać z ogólnych zasad oceniania na podstawie systematycznych i w różnej formie dokonanych ocen bieżących i umiejętności przewidzianych programem nauczania oraz wiedzy, którą wykazał się uczeń.
5. Ocena roczna jest „całościowa” - należy uwzględnić całoroczne osiągnięcia ucznia, jego szczególne postępy w nauce i osiągnięcia, a także w przypadkach uzasadnionych możliwości ucznia (opinia poradni psychologiczno-pedagogicznej).
6. Do wystawienia oceny śródrocznej lub rocznej klasyfikacyjnej uczeń powinien mieć co najmniej trzy oceny z przedmiotu w okresie.
7. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna nie jest średnią ocen bieżących uzyskanych przez ucznia. Na ocenę klasyfikacyjną największy wpływ mają oceny z prac klasowych, sprawdzianów i testów.
8. Laureaci konkursów przedmiotowych o zasięgu wojewódzkim i ponadwojewódzkim w szkole podstawowej otrzymują z danych zajęć edukacyjnych celującą roczną ocenę klasyfikacyjną.
9. Uczeń, który tytuł laureata konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim i ponadwojewódzkim uzyskał po ustaleniu albo uzyskaniu rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, otrzymuje z tych zajęć edukacyjnych celującą końcową ocenę klasyfikacyjną.

X. Warunki ubiegania się o ocenę wyższą niż przewidywana:

1. Frekwencja na zajęciach z danego przedmiotu nie niższa niż 80% (z wyjątkiem długotrwałej choroby);
2. Usprawiedliwienie wszystkich nieobecności na zajęciach;
3. Przystąpienie do wszystkich przewidzianych przez nauczyciela form sprawdzianów i prac pisemnych;
4. Uzyskanie z wszystkich sprawdzianów i prac pisemnych ocen pozytywnych (wyższych niż ocena niedostateczna), również w trybie poprawy ocen niedostatecznych;
5. Skorzystanie z wszystkich oferowanych przez nauczyciela form poprawy, w tym – konsultacji indywidualnych.

Uwagi ogólne:

- Ocena z religii nie wpływa na promocje.
- Ocena z religii nie jest wliczana do średniej ocen ucznia.