

Wymagania edukacyjne dla klasy VIII z języka niemieckiego w Szkole Podstawowej im. Lotników Alianckich w Ostrowie

Podręcznik: Giorgio Motta „Magnet smart 2”, wyd. LektorKlett

A. Zakres materiału realizowany w klasie VIII:

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:

Człowiek (powitanie i pożegnania, dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, zainteresowania, uczucia, emocje,);

- życie prywatne (czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości);
- miejsce zamieszkania (położenie domu, nazwy pomieszczeń, nazwy i położenie sprzętów domowych, mebli)
- żywienie (artykuły spożywcze, posiłki, lokale gastronomiczne, rodzaje opakowań)
- świat przyrody (zwierzęta, pory roku, pogoda)
- podróżowanie i turystyka (miejsca publiczne, miejsca spędzania wakacji, środki transportu)
- sport (dyscypliny sportowe, sprzęt sportowy)
- zdrowie (choroby i dolegliwości, wizyta u lekarza, higieniczny tryb życia)

B. Formy sprawdzania wiedzy:

Zdobywane umiejętności i poznane wiadomości będą podlegały ocenie. Oceniane będą sprawności językowe m.in. rozumienie ze słuchu, mówienie, czytanie ze zrozumieniem, pisanie oraz sprawność językowa.

Sprawdziany/Prace klasowe

- obejmujące treści z jednego działu;
- zapowiedziane min. tydzień wcześniej poprzedzające lekcję powtórzeniową;
- czas trwania: cała godzina lekcyjna
- w przypadku nieobecności uczeń pisze pracę klasową zaraz na kolejnej lekcji (w przypadku krótkiej nieobecności 1 – 3 dni) lub w terminie ustalonym z nauczycielem (w przypadku dłuższej nieobecności)

Kartkówki

- z 3 ostatnich lekcji lub z konkretnego zagadnienia
- czas trwania: 20min

Odpowiedź ustna

- z 3 ostatnich lekcji z bieżącego materiału

Uczeń ma prawo poprawić każdą ocenę bieżącą po konsultacji z nauczycielem. Uczeń ma prawo do dwukrotnego zgłoszenia nieprzygotowania do lekcji w ciągu semestru. Zgłasza go przed rozpoczęciem lekcji, natomiast nie może go zgłosić w dniu zapowiedzianego sprawdzianu lub kartkówki.

OCENA CELUJĄCY:

SPRAWNOŚĆ JĘZYKOWA:

- Uczeń bardzo dobrze opanował słownictwo przewidziane w podstawie programowej i posługuje się nim bezbłędnie.
- Zna zasady budowania zdań i wzorowo konstruuje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasach ujętych w podstawie programowej.
- Płynnie i bezbłędnie używa zdań we wszystkich czasach przewidzianych programem.
- Zna i stosuje bezbłędnie inne wymagane struktury i zagadnienia językowe (m.in. czasowniki nieregularne, rozdzielnie złożone, przeczenia, rodzajniki, przyimki, spójniki, czas przeszły Perfekt).

SŁUCHANIE:

- Uczeń doskonale rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i bardziej złożonych wypowiedzi.
- Samodzielnie i bezbłędnie wyszukuje w tekście informacje proste oraz złożone.
- Potrafi na podstawie usłyszanej wypowiedzi samodzielnie ją streścić lub opowiedzieć własnymi słowami.

CZYTANIE

- Uczeń w pełni rozumie ogólny sens prostych oraz złożonych tekstów i ich fragmentów.
- Samodzielnie i bez trudu odnajduje w tekście zarówno informacje podstawowe, jak i bardziej złożone.

PISANIE

- Uczeń samodzielnie tworzy złożone wypowiedzi pisemne, wykorzystując bogaty i urozmaicony zasób słownictwa.
- W tekstach pisanych potrafi swobodnie i poprawnie wypowiedzieć się na każdy zadany temat.

MÓWIENIE:

- używając bogatego słownictwa tworzy płynne, urozmaicone i złożone wypowiedzi ustne. W wypowiedziach nie występują żadne błędy komunikacyjne

OCENA BARDZO DOBRY:

SPRAWNOŚĆ JĘZYKOWA:

- Uczeń bardzo dobrze zna i swobodnie posługuje się słownictwem przewidzianym w podstawie programowej,
- potrafi bez trudu podać wymagane instrukcje w języku obcym,
- zna zasady budowania zdań i z łatwością konstruuje zdania twierdzące, przeczące, pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasach wskazanych w podstawie programowej,
- poprawnie i swobodnie posługuje się zdaniami w czasach określonych w podstawie programowej,
- zna i zawsze poprawnie stosuje inne struktury oraz zagadnienia językowe przewidziane programem (np. czasowniki nieregularne i rozdzielnie złożone, przeczenia, rodzajniki, przyimki, spójniki, czas przeszły Perfekt).

SŁUCHANIE:

- Uczeń rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi,
- potrafi samodzielnie i bez trudności odnaleźć w wypowiedzi zarówno informacje proste, jak i złożone.

CZYTANIE:

- Uczeń bez trudu rozumie ogólny sens prostych oraz bardziej złożonych tekstów i ich fragmentów,
- z łatwością i samodzielnie odnajduje w tekście zarówno informacje podstawowe, jak i złożone.

PISANIE:

- samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne (np. w wypowiedziach pisemnych poprawnie stosuje reguły gramatyczne)

MÓWIENIE:

- używając bogatego słownictwa tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne. Ewentualne drobne błędy nie zaburzają poprawnej komunikacji.

OCENA DOBRY:

SPRAWNOŚĆ JĘZYKOWA:

- Uczeń zna i posługuje się większością słownictwa określonego w podstawie programowej,

- zna zasady budowania zdań i na ogół poprawnie konstruuje zdania twierdzące, przeczące, pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasach określonych w podstawie programowej,
- na ogół poprawnie posługuje się zdaniami w czasach wskazanych w podstawie programowej,
- zna i przeważnie poprawnie stosuje inne struktury oraz zagadnienia językowe przewidziane w podstawie programowej (np. czasowniki nieregularne i rozdzielnie złożone, przeczenia, rodzajniki, przymyki, spójniki, czas przeszły Perfekt)

SŁUCHANIE:

- Uczeń zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi, popełniając jedynie nieliczne błędy,
- potrafi odnaleźć w wypowiedzi zarówno informacje proste, jak i złożone.

CZYTANIE:

- Uczeń na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub ich fragmentów,
- zazwyczaj znajduje w tekście określone informacje, jednak przy wyszukiwaniu informacji złożonych może popełniać błędy.

PISANIE:

- popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne.

MÓWIENIE:

- popełniając nieliczne niezakłócające komunikacji błędy, tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne.

OCENA DOSTATECZNY

SPRAWNOŚĆ JĘZYKOWA;

- Uczeń częściowo zna i posługuje się słownictwem określonym w podstawie programowej, popełniając dość liczne błędy,
- częściowo zna zasady tworzenia zdań, popełniając błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące, pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasach określonych w podstawie programowej,
- nie zawsze poprawnie posługuje się zdaniami w czasach przewidzianych w podstawie programowej,

- popełnia dość liczne błędy przy stosowaniu pozostałych struktur i zagadnień językowych określonych w podstawie programowej (np. podstawowe czasowniki regularne)

SŁUCHANIE:

- Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi ze słuchu, ale może mieć trudności ze zrozumieniem szczegółów,
- z niewielką pomocą potrafi odnaleźć informację w tekstach prostych.

CZYTANIE:

- na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy

PISANIE:

- Formułuje krótkie, proste wypowiedzi ustne i pisemne, często z błędami, które jednak powinny być zrozumiane przez odbiorcę

MÓWIENIE:

- sam lub z pomocą nauczyciela tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając dość liczne błędy częściowo zaburzające komunikację.

OCENA DOPUSZCZAJĄCY:

SPRAWNOŚĆ JĘZYKOWA:

- Uczeń słabo zna i z trudem posługuje się słownictwem określonym w podstawie programowej, popełniając liczne błędy,
- słabo zna zasady tworzenia zdań, popełniając liczne błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące, pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasach określonych w podstawie programowej,
- popełnia liczne błędy, posługując się zdaniami w czasach przewidzianych w podstawie programowej,
- popełnia liczne błędy przy stosowaniu pozostałych struktur i zagadnień językowych określonych w podstawie programowej.

SŁUCHANIE:

- ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi. Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi (np. w usłyszanym tekście znajduje tylko kilka podstawowych informacji)

CZYTANIE:

- ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu.

PISANIE:

- Formułuje bardzo proste wypowiedzi, często z licznymi błędami gramatycznymi i leksykalnymi, które mogą poważnie utrudniać zrozumienie.

MÓWIENIE:

- Potrafi zadać bardzo proste pytania i udzielać odpowiedzi. Potrafi przekazać i uzyskać niewielką część istotnych informacji.

Tryb i warunki uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny z języka niemieckiego:

Uczeń ubiegający się o otrzymanie wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z języka niemieckiego występuje z pisemnym wnioskiem do nauczyciela o możliwość uzyskania rocznej oceny wyższej niż przewidywana. Następnie uczeń przystępuje do przygotowanego przez nauczyciela sprawdzianu pisemnego zgodnie z wymaganiami edukacyjnymi na poszczególną ocenę.

Skala ocen:

Ocena celująca (6) 100% – 96%

Ocena bardzo dobry (5) 95% - 85%

Ocena dobry (4) 84% - 70%

Ocena dostateczny (3) 69% - 50%

Ocena dopuszczający (2) 49% - 30%

Ocena niedostateczna (1) 29%